



Zespół Szkół w Chludowie
im. o. Mariana Żelazka

RAPORT Z EWALUACJI **WEWNĘTRZNEJ**

Zespół Szkół im. o. M. Żelazka w Chludowie – Filia
w Golęczewie

rok szkolny 2013/2014

Prezentowany raport jest wynikiem badania (ewaluacji wewnętrznej), przeprowadzonego w Zespole Szkół im. o. M. Żelazka w Chłudowie – Filii w Gołęczewie, przez zespół ewaluacyjny w składzie:

mgr Dorota Polichnowska – koordynator zespołu ewaluacyjnego oraz mgr Justyna Antkowiak, mgr Danuta Kamińska, mgr Karolina Rewers – członkinie.

Przedmiotem badania było wybrane przez zespół **wymaganie 3: UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ**, wynikające z Ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 roku Nr 256, poz. 2572 z póź. zm.). Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 14 maja 2013, poz. 560)

Założonym celem praktycznym było zbadanie jakości pracy nauczycieli nauczania zintegrowanego w Filii w Gołęczewie.

Zostały sformułowane następujące **pytania kluczowe**:

1. *W jakim stopniu uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?*
2. *Jakie sukcesy odnoszą obecni uczniowie klas IV-VI, którzy ukończyli etap edukacji wczesnoszkolnej w Szkole w Gołęczewie?*

Przyjęte przez zespół metody, techniki i narzędzia badawcze to: analiza dokumentów – dzienniki lekcyjne, protokoły z posiedzeń RP, szkolne zestawy programów nauczania, rejestr osiągnięć uczniów w konkursach, analiza wyników testów po klasie III i VI, zogniskowany wywiad z grupą nauczycieli przedmiotów – j. polski, matematyka oraz wychowawców klas IV-VI (FGI), indywidualny wywiad pogłębiony z wychowawcami dzieci z Gołęczewa uczęszczających do klas IV, Va i V b, VIa i VIb

Grupę badawczą stanowili nauczyciele przedmiotowi j. polskiego oraz matematyki oraz wychowawcy klas IV – VI.

Wywiad grupowy zogniskowany został przeprowadzony przez moderatora przy udziale członków zespołu 19 lutego 2014r. W spotkaniu wzięło udział 5 z

6 zaproszonych nauczycieli. Materiał uzyskany w efekcie przeprowadzenia FGI to notatki sporządzone przez osobę asystującą moderatorowi w trakcie badania.

W indywidualnym wywiadzie pogłębionym skierowanym do wychowawców klas IV-VI wzięło udział tylko 2 na 5 respondentów zaproszonych do badania.

HARMONOGRAM PLANOWANYCH DZIAŁAŃ:

1. Określenie przedmiotu ewaluacji i pytań kluczowych, szczegółowych, określenie kryteriów – *spotkania 5 i 6 września 2013.*
2. Przygotowanie narzędzi do ewaluacji wewnętrznej, opracowanie metod adekwatnych do badanego obszaru pracy szkoły. Określenie próby badawczej. Ustalenie, kto i w jaki sposób będzie dokonywał ewaluacji – przydział zadań członkom zespołu ewaluacyjnego- *spotkanie w październiku 2013r.*
3. Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej z wykorzystaniem opracowanych narzędzi – przebieg ewaluacji, zbieranie informacji i ich analiza – *spotkanie w lutym i marcu 2014r.*
4. Opracowanie wyników badań, wyciąganie i formułowanie wniosków w postaci mocnych i słabych stron – *maj 2014r.*
5. Opracowanie raportu - *czerwiec 2014r.*
6. Przedstawienie Radzie Pedagogicznej wyników przeprowadzonej ewaluacji – *czerwiec 2014r.*

OPRACOWANIE:

FGI - zogniskowany wywiad z grupą nauczycieli przedmiotów – j. polski, matematyka oraz wychowawców klas IV-VI

1. Jakie umiejętności potrzebne są uczniowi rozpoczynającemu naukę w klasie IV?

Respondenci wymienili następujące umiejętności:

- *współpraca w grupie;*
- *znalezienie przez uczniów swojego miejsca w zespole, klasowym;*
- *umiejętność wykonywania poleceń nauczyciela;*
- *posiadanie umiejętności czytania, pisania, formułowania wypowiedzi pisemnych;*
- *znajomość tabliczki mnożenia, znajomość zasad ortograficznych;*

2. Czy nauczycielom uczącym klasy IV znana jest podstawa programowa edukacji

wczesnoszkolnej (jakie wiadomości i umiejętności nabywa uczeń po ukończeniu III klasy) ?

100 % osób uczestniczących w wywiadzie odpowiedziało, że zna podstawę programową edukacji wczesnoszkolnej.

3. **Czy absolwenci klas III z Golęczewa, obecnie uczący się w klasach IV –VI, byli wystarczająco przygotowywani do podjęcia nauki w klasie IV? Jeśli nie, to na co wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej w Golęczewie powinni zwrócić większą uwagę w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej?**

100 % respondentów potwierdziło, że uczniowie, którzy kończą pierwszy etap edukacji w szkole w Golęczewie są wystarczająco dobrze przygotowani do podjęcia nauki w klasie IV.

4. **Czy zapoznali się Państwo z indywidualną dokumentacją ucznia będącego absolwentem Filii w Golęczewie oraz sprawozdaniami nauczycieli z rad pedagogicznych? Jeśli nie, to jaka jest przyczyna?**

100 % nauczycieli biorących udział w wywiadzie zapoznało się z indywidualną dokumentacją ucznia będącego absolwentem Filii w Golęczewie oraz sprawozdaniami nauczycieli z rad pedagogicznych; część osób badanych nie ma pełnego wglądu do dokumentacji uczniów z Golęczewa posiadanej przez poprzednich wychowawców.

5. **Jak radzą sobie obecni absolwenci naszej szkoły na tle pozostałych uczniów w klasach IV-VI? Jeśli radzą sobie gorzej, to w których płaszczyznach edukacji?**

Według opinii nauczycieli uczących absolwentów naszej szkoły większość uczniów radzi sobie dobrze lub bardzo dobrze we wszystkich płaszczyznach edukacji, jednak zależy to od indywidualnej postawy ucznia w klasie.

6. **Czy nasi wychowankowie są aktywni w życiu szkoły? Czy biorą czynny udział w rozmaitych akcjach i uroczystościach szkolnych? Czy startują w konkursach szkolnych, pozaszkolnych? Czy są członkami kół, organizacji szkolnych i pozaszkolnych? (prosimy o przygotowanie statystyki)**

Z obserwacji nauczycieli wynika, że wychowankowie naszej szkoły chętnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych, aktywnie biorą udział w życiu klasy, biorą udział w konkursach szkolnych i są członkami kół zainteresowań odbywających się na terenie szkoły.

7. Czy nasi uczniowie szybko adaptują się w nowym środowisku, większej grupie, w nowej szkole?

W opinii badanych tylko nieliczni uczniowie mieli problemy z adaptacją w nowym środowisku. Najczęściej mijają po pierwszym miesiącu nauki.

IDI – indywidualny wywiad pogłębiony

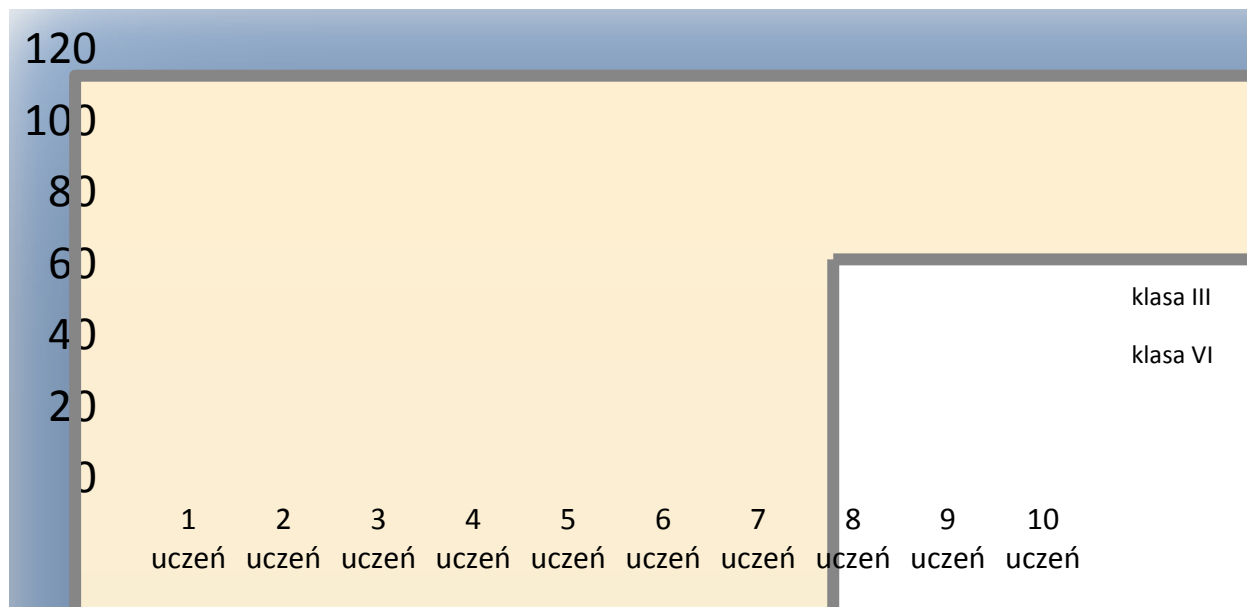
- 1. W ilu konkursach biorą udział ?**
- 2. Czy uczestniczą w kołach zainteresowań?**
- 3. Czy i jakie pełnią funkcje w szkole i w klasie?**
- 4. Problemy wychowawcze – jakie?**
- 5. Jak przebiega integracja z nową grupą po przejściu ze szkoły w Golczewie?**
- 6. Jak radzą sobie w dużej klasie?**

/W wywiadzie pisemnym indywidualnym wzięło udział tylko dwóch na pięciu wychowawców zaproszonych do udziału w rozmowie. Zatem dane, które pozyskaliśmy do analizy zostały poszerzone o informacje znajdujące się na stronie internetowej szkoły oraz bezpośrednią rozmowę z nauczycielami, którzy uczą absolwentów szkoły w Golczewie w klasach IV-VI./

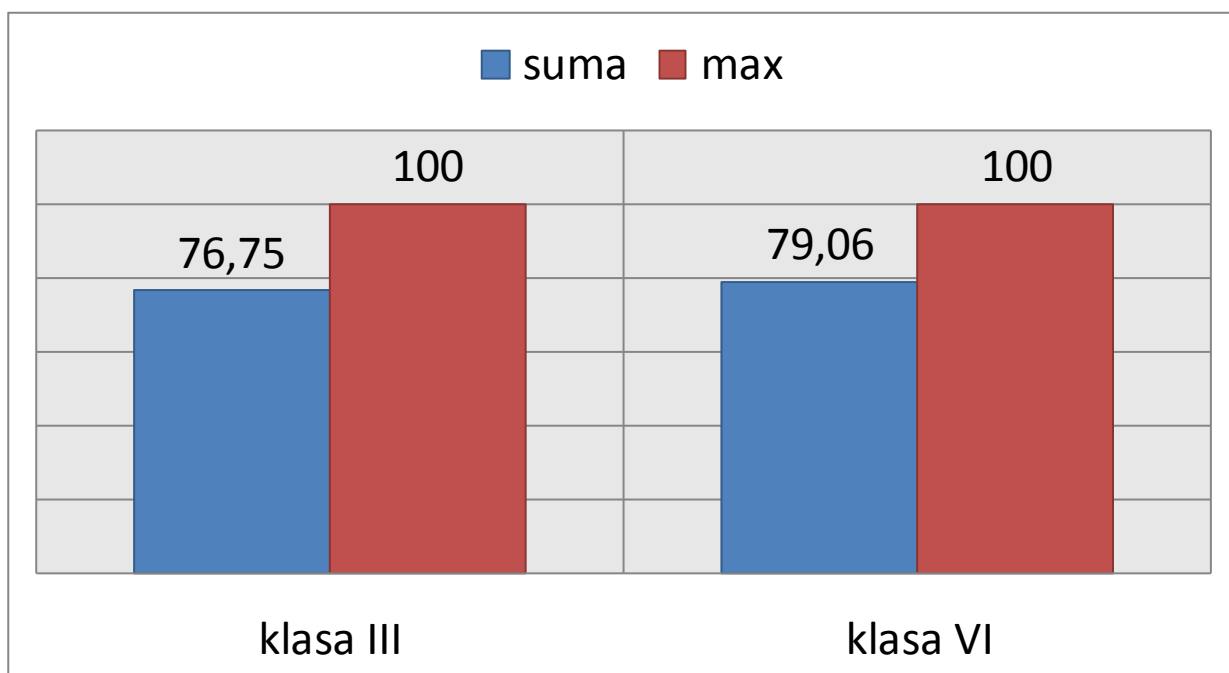
Z uzyskanych informacji od wychowawców klasy Vb i VI b wynika, że wszyscy uczniowie – absolwenci z Golczewa uczestniczą w konkursach szkolnych i klasowych – ortograficznym, plastycznym, matematycznym, fotograficznym, udzielają się społecznie: najaktywniejsi są członkami Samorządów Uczniowskich – klasowych i szkolnych, angażują się w projekty, biorą udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły. Ze względu na dojazd do szkoły autobusem tylko nieliczni biorą udział w kołach zainteresowań.

Analiza dokumentów:

Analiza porównawcza uczniów z Gołęczewa piszących test kompetencji w klasie III oraz sprawdzian klasy VI – rocznik 2001



*Suma punktów uzyskanych przez uczniów w klasie III i VI
– porównanie procentowe*



Z danych wynika, że w klasie III uczniowie globalnie osiągnęli 76,75 % punktów na teście kompetencji, a w klasie VI 79,06%. U 80% uczniów obserwujemy tendencję rozwojową.

Analiza dzienników lekcyjnych i protokołów:

Uczniowie w klasie IV na koniec roku szkolnego otrzymali następujące **średnie ocen** (analiza wyników dwóch roczników – 15 uczniów)

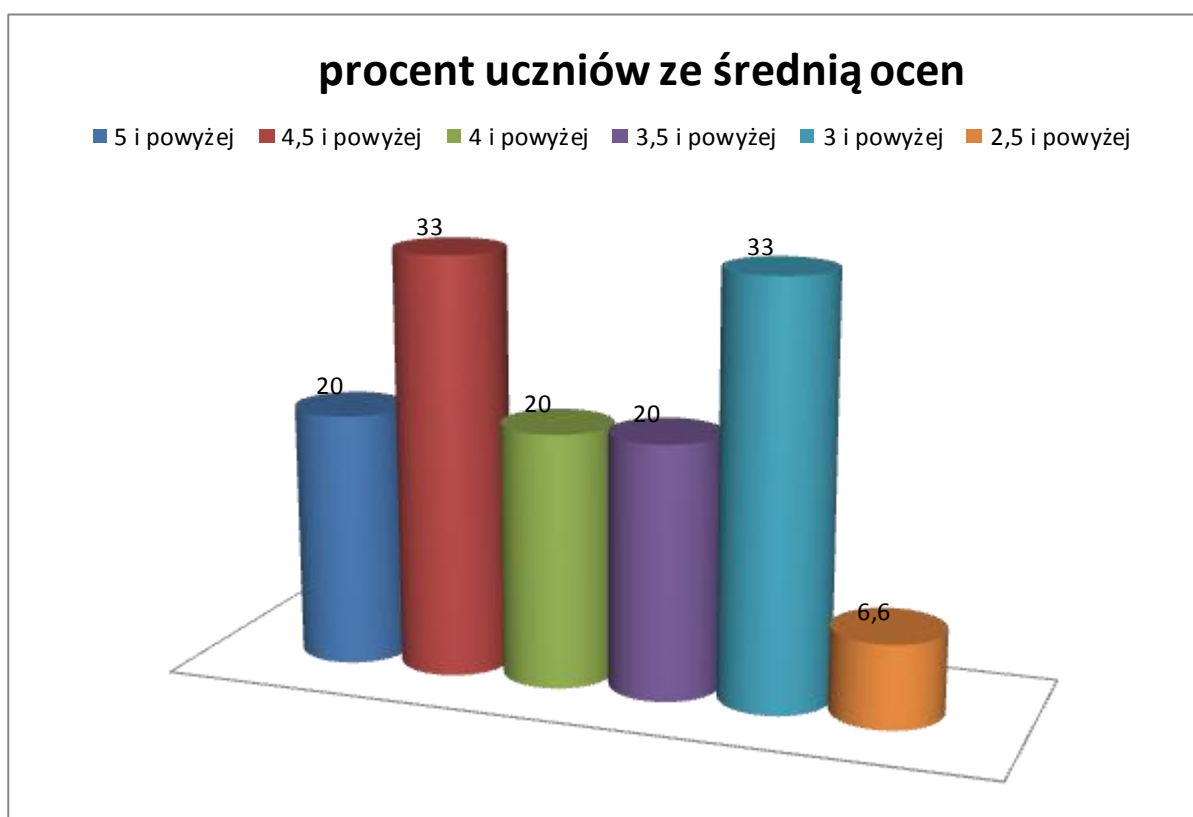
3 uczniów (20 %) - wynik powyżej 5.0

4 osoby (33%) - wynik powyżej 4.5

3 osoby (20 %) - wynik powyżej 4.0

4 osoby (33%) - wynik powyżej 3.5

1 uczeń (6.6%) - wynik powyżej 2.5



Ponad 66% uczniów na koniec klasy IV osiągnęło wyniki powyżej średniej 4.00.

Uczniowie w klasie V na koniec roku szkolnego otrzymali następujące średnie ocen ze wszystkich przedmiotów (analiza wyników 7 uczniów – 100%):

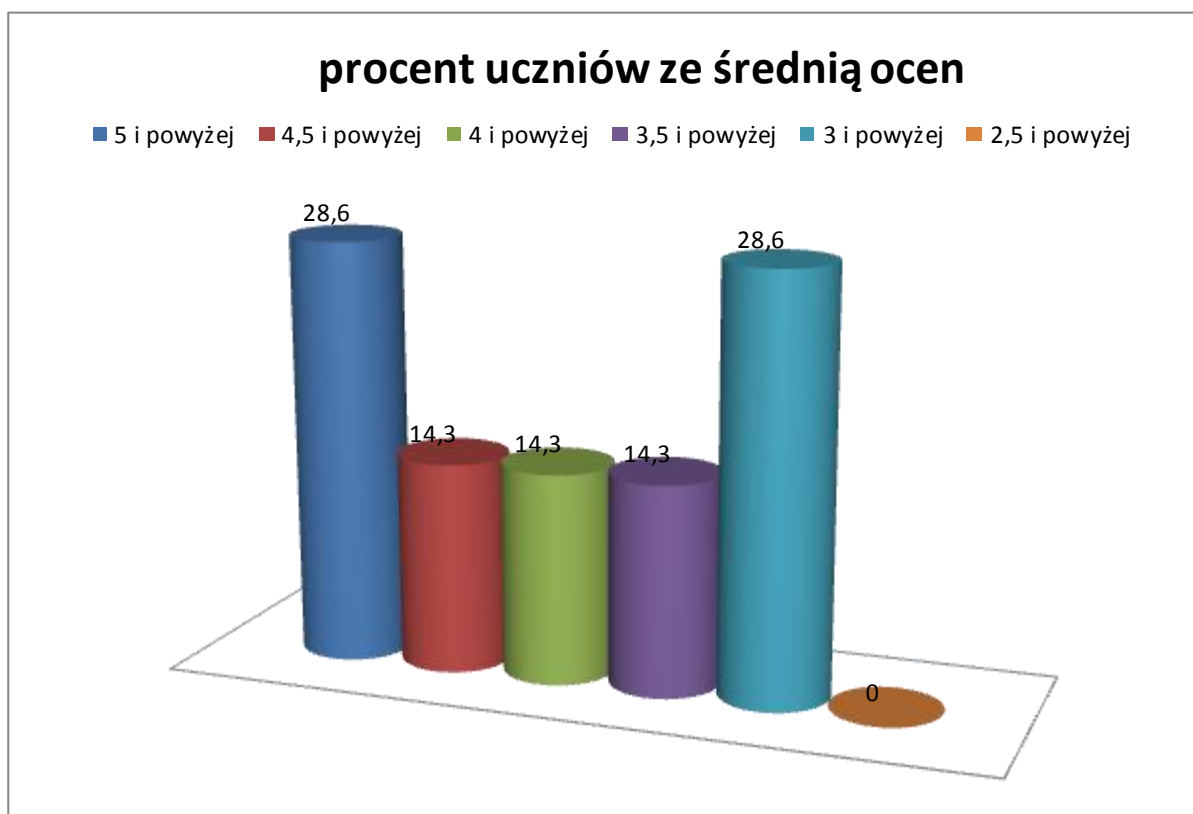
2 uczniów (28,6%) - wynik powyżej 5.0

1 osoba (14,3%) - wynik powyżej 4.5

1 osoba (14,3%) - wynik powyżej 4.0

1 osoba (14,3%) - wynik powyżej 3.5

2 osoby (28,6%) - wynik powyżej 3.0



Ponad 57% uczniów klasy V osiągnęło średnią powyżej 4.00 na koniec roku klasy V. Nie ma uczniów, którzy osiągnęliby wynik poniżej średniej 3.00.

Oceny uczniów z klasy IV i V z Golęczewa uzyskane z poszczególnych przedmiotów w latach 2012-2014:

UCZEŃ	J. POLSKI kl. IV I/II sem.	MATEMATYKA kl. IV I/II sem.	PRZYRODA kl. IV I/II sem.
1.	5/5	4/4	5/5
2.	3/3	4/3👎	3/4👍
3.	2/1👎	2/2	2/3👍
4.	4/4	4/4	4/5👍
5.	1/2👍	2/2	3/4👍
6.	3/3	3/2👎	4/4
7.	5/5	5/4👎	5/6👍
8.	3/4👍	4/3👎	4/5👍
9.	3/3	4/3👎	4/4

UCZEŃ	J. POLSKI I/II sem.		MATEMATYKA I/II sem.		PRZYRODA I/II sem.	
	KLASA IV	KLASA V	KLASA IV	KLASA V	KLASA IV	KLASA V
1.(I)	3	2	3	2	3	3
1.(II)	3	4👍	3	3	3	4👍
2.(I)	4	3	4	3	4	4
2.(II)	4	4👍	4	4	4	3👎
3.(I)	3	3	3	3	3	3
3.(II)	3	3	4👍	3	3	3
4.(I)	3	3	2👎	3	4	2👎
4.(II)	3	2	2	2👎	3	3
5.(I)	5	4	5	5	5	6
5.(II)	5	5👍	5	6👍	6👍	6
6.(I)	4	3	3	2	3	3
6.(II)	4	4👍	2👎	2	4👍	4👍
7.(I)	4	4	4	3	5	4
7.(II)	4	4	3👎	4👍	4👎	5👍

Z analizy danych wynika, iż **najlepsze wyniki** uczniowie osiągają z przyrody, **najśłabsze wyniki** natomiast uzyskują z matematyki.

Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy. Rekomendacje.

Uczniowie będący absolwentami Szkoły w Gołęczewie dobrze opanowali wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i są odpowiednio przygotowani do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia (IV-VI).

Biorą aktywny udział w życiu klasy i szkoły.

Nasi uczniowie zostają członkami SU – klasowych i szkolnych, uczestniczą w konkursach, akcjach, projektach klasowych i szkolnych.

Dobrze adaptują się w nowej grupie.

Mocną stroną szkoły w Gołęczewie jest niewielka liczba uczniów w klasach. Uczniowie, którzy sprawiają problemy wychowawcze są dopilnowani, konflikty rozwiązuje się na bieżąco, zachowany jest stały i częsty kontakt z rodzicami, dzięki czemu można zapobiec ewentualnym niepowodzeniom szkolnym lub je odpowiednio wcześnie eliminować;

- by ułatwić uczniom osiągnięcie sukcesów, a przede wszystkim sprawnie pokonywać trudności oraz niepowodzenia dydaktyczno-wychowawcze wskazane jest, by nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej z Gołęczewa podejli ścisłą współpracę z wychowawcami klas IV oraz z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- należy usprawnić komunikację, przepływ informacji oraz dokumentów pomiędzy wychowawcą klasy III szkoły w Gołęczewie a wychowawcą oraz nauczycielami uczącymi dzieci z Gołęczewa w klasie IV;

- zadabać, aby uczeń, mający trudności w nauce lub wykazujący symptomy zaburzeń sfery emocjonalnej został odpowiednio wcześniej i trafnie zdiagnozowany;
- na ostatnim zebraniu z rodzicami uczniów klas III należy przeprowadzać pogadankę na temat: "Jak przygotować dziecko do nauki w klasie IV szkoły podstawowej" (czyli - wdrażania dziecka do samodzielnego uczenia się, przygotowywania się do zajęć lekcyjnych w domu, stałego zachęcania i motywowania dzieci do systematycznej pracy, konsekwentnego i systematycznego wspierania dziecka przez rodziców, rozwiązywania problemów na bieżąco przy współpracy z wychowawcą i nauczycielem przedmiotowym);
- ze względu na słabsze wyniki uzyskiwane w klasach IV-V przez absolwentów szkoły w Golęczewie z matematyki, widzimy konieczność przeprowadzenia szkolenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w Golęczewie dotyczącego podniesienia jakości pracy z zakresu edukacji matematycznej;

opracowała: Dorota Polichnowska